

Boletín Informativo sobre

Acreditaciones en Humanidades

**Qué es
la ANFHHE?**

**Qué es
la CONEAU?**

Qué es la LES?

**AIZQUIERDA
INDEPENDIENTE**

¿Qué está pasando en humanidades?

Desde hace algunos años, y con mayor intensidad desde el año 2009, decanos y autoridades de facultades de Humanidades del país vienen reuniéndose en el marco de la **Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE)**. En dichas reuniones se acordó **acreditar las carreras de profesorados universitarios a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)**. La acreditación de profesorados en nuestra facultad comenzará con los de **Historia, Letras y Geografía**.

Como **aule** consideramos necesario que decisiones tan importantes como la acreditación de nuestras carreras tienen que ser tomadas por el conjunto de la comunidad universitaria. Para ésto necesitamos estar bien informados y abrir espacios de debate. Este boletín intenta aportar en ese sentido.

¿Qué es la ANFHE?

La **ANFHE** reúne a autoridades de distintas facultades de Humanidades y Educación del país. La misma existe hace 7 años, pero la mayoría de las facultades se sumaron en 2009 cuando comenzó a discutirse las acreditaciones de los profesorados.

La **ANFHE** representa a las facultades ante la **Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)**, el **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**, **Ministerios nacionales**, el **Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD)**, etc.

La **ANFHE** decidió acreditar en la **CONEAU** todos los profesorados de las **carreras humanísticas e idiomas** con un diseño curricular que vaya más allá de la especificidad de cada carrera, en base a la idea de «superar la fragmentación curricular».

Además, **trabaja con el CUCEN (Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales)** para la elaboración de los lineamientos que servirán para la acreditación de los profesorados.

pag.2

No sólo la **ANFHE** acordó en su seno acreditar los profesorados universitarios, sino que fue esta misma la que, a propuesta de la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias) y a través del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional), **inició las gestiones para la declaración de los mismos como “profesiones de interés Público”** (*Ver resolución 50/2010 del Ministerio de Educación*).

Sobre el proceso de acreditación en las actas de la reunión plenaria de ANFHE realizada en diciembre del 2010 en San Juan se aclara:

“Sobre el proceso de acreditación de los profesorados universitarios, se señala que la CONEAU va a evaluar lo que la ANFHE proponga al CIN₁ y luego en el Consejo de Universidades, que es necesario evaluar. Es decir que nosotros armamos la vara con que se nos va a medir.”

ver en: <http://anfhe.wordpress.com>

Cabe preguntarnos entonces, si por lo menos desde el 2009 nuestra facultad participa de la ANFHE ¿Por qué nunca se nos informó sobre la intención de acreditar los profesorados?, si la facultad es co-gobernada ¿Con quiénes discutieron las autoridades las posturas que sostuvo en ANFHE y las decisiones que allí se tomaron?

¿Por qué existen profesiones declaradas de interés público? ¿Quién lo establece?

La Ley de Educación Superior (LES) establece en su artículo 43 la existencia de profesiones reguladas por el estado que serían aquellas de **interés público**, por lo que deben respetar contenidos curriculares básicos y criterios de intensidad de la formación práctica fijados por el Ministerio, **debiendo ser acreditadas periódicamente las carreras por la CONEAU. El Ministerio, en acuerdo con el Consejo de Universidades** (organismo que nuclea a rectores de universidades públicas - CIN - y privadas - CRUP₂-), fijará la nómina de tales títulos, así como las actividades profesionales reservadas exclusivamente para ellos.

1: Consejo Interuniversitario Nacional

2: Consejo de Rectores de Universidades Privadas

¿Qué es la LES?

La Ley de Educación Superior (LES), fue aprobada en 1995 en pleno furor neoliberal, sigue los lineamientos del BIRF-Banco Mundial para la educación.

Para su elaboración, organismos realizaron un diagnóstico sobre la educación superior en Argentina: para ellos era demasiado “masiva”, el acceso era demasiado permisivo y los estudios tenían un costo demasiado bajo; y además estaban altamente “politizadas”, pero sobre todo resultaba ser ineficiente por no poder adaptarse a un entorno cambiante (el neoliberalismo en su apogeo)

La LES significó en nuestro país cambios sustanciales:

- ➡ **La educación deja de ser un derecho para ser presentada como un servicio** (art 2), es decir como una mercancía. La diferencia entre éstos es que un derecho es de acceso universal, las mercancías son bienes y servicios que se compran y venden en el mercado.
- ➡ **la LES coloca a las instituciones públicas y privadas en igualdad de condiciones.**
- ➡ **El artículo 59 da vía libre al autofinanciamiento, que en la práctica implica la apertura al financiamiento privado** (como complementario). Esto implicó la proliferación de convenios con empresas (venta de patentes, transferencia tecnológica, venta de servicios, etc.) Al mismo tiempo que deja vía libre al arancelamiento de carreras.
- ➡ **Otra de las consecuencias de la LES es la destrucción del co-gobierno al establecer la mayoría absoluta de docentes en el mismo.**

A esto se le suma el mencionado artículo 43 y el artículo 46 (en el que se constituye la CONEAU) que abiertamente violan la autonomía universitaria al establecer mecanismo de injerencia de entes externos en decisiones propias de las universidades.

¿Sabías que...

En el año 1996, la UBA –luego de un recurso de amparo presentado- consiguió un fallo de inconstitucionalidad dictaminado por el Juez Marinelli. El mismo declara inconstitucionales los artículos 29, 42, 43, 46 y 50 de la Ley de Educación Superior.

¿Qué es la CONEAU?

Es la **Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria**, surgida en el art. 46 de la Ley de Educación Superior.

La misma esta integrada por **12 miembros**. **6 son propuestos por el Congreso**, también existe **un representante del Consejo de Rectores de las Universidades Privadas**, **un representante de la Academia Nacional de Educación** (institución que funciona como un organismo de lobby asociado a los sectores eclesiásticos). **Solo 3 de sus miembros provienen de las universidades públicas, representantes del CIN.**

Pensar que le CIN es un defensor de la universidad pública es una utopía, el mismo está formado por rectores y entre otros hechos que lo hacen conocido esta el de recibir fondos por parte de la minera Alumbraera LTD. Procesada por la justicia por contaminación ambiental. (Contaminación que llamativamente no existe para los estudios universitarios de impacto ambiental).

Además de su composición, lo perverso de este organismo son sus funciones, ya que **si una carrera no cumpliera los requisitos de acreditación la CONEAU podrá suspender la inscripción de alumnos a esa carrera**. O sea la CONEAU puede cerrar carreras, ella misma reconoce que **ya han cerrado 8 carreras de ingeniería**.

Los resultados de la evaluación de la CONEAU sirven como criterio para la asignación de recursos a las instituciones universitarias. lo que aparenta ser un mecanismo de mejoramiento de la calidad académica es en realidad un mecanismo de mercado.

El proceso de acreditación tiene tres momentos: 1) Autoevaluación; 2) Comité de pares designado por CONEAU (analiza la autoevaluación, visita la Facultad y elabora un informe); 3) CONEAU: revisa los informes y emite una resolución (acredita por 6 años, por 3 años, no acredita).

¿Cómo se plantea al proceso de acreditación en humanidades?

La Propuesta de trabajo de la Comisión de Asuntos Académicos del CIN reconoce a la ANFHE en el establecimiento de estándares para la evaluación. Fija un tope de 12 meses para la autoevaluación; propone que

se realice en simultáneo en todas las universidades, pero dando prioridad temporal a los profesorados de ciencias exactas y naturales y a los de historia, letras y geografía.

Al mismo tiempo señala que el Ministerio debe contribuir financieramente al desarrollo de la autoevaluación. Esto hace referencia al PROHUM (Programa de Apoyo a las Ciencias Humanas) significa entre 70.000 y 135.000 \$ anuales por carrera, pero con perspectiva institucional y no de carreras, permite la contratación de “especialistas” para la reforma, analiza las trayectorias de estudiantes y graduados, y adopta los criterios elaborados por ANFHE para la autoevaluación en vías a la acreditación. La ANFHE, el CUCEN y el CIN acordaron en abril de este año la necesidad de obtener financiamiento para el desarrollo del proceso de autoevaluación; el PROHUM parece alinearse en esa búsqueda de fondos. Y la presidenta de ANFHE afirmó este año que «los PROHUM sólo se asignan a las carreras que ya han acreditado ante la CONEAU».

Esto recuerda al FOMECA (Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria, SPU-BIRF) de la década del noventa, si bien el origen de la partida es distinto. Ambos se presentan como instrumentos de mejoramiento de la calidad, ambos apuntan a evaluar las carreras en vista de la reforma desde arriba, ambos escapan a los controles de los órganos de cogobierno, ambos se aprueban y desarrollan en un marco de desinformación de sus implicancias.

Sobre algunos de los argumentos que esgrimen quienes plantean acreditar...

Entre quienes plantean acreditar la carrera se escuchan varios argumentos, uno de ellos plantea que como la ANFHE es quien elabora los lineamientos entonces es necesario participar de la discusión sobre los mismos y garantizar que estén de acuerdo a nuestros intereses. Ante esto hay que tener en cuenta que una de las estrategias que se plantea la CONEAU es la de realizar acreditaciones en forma gradual, o sea que en primer término la acreditación podría no tener consecuencias

pag.6

indeseables, pero una vez que se acredita es la CONEAU la que cada 3 años realiza revisiones. Lo que hoy puede parecer inofensivo deja la puerta abierta a reformas futuras.

Ante esto hay quienes argumentan que hay que acreditar y si después la CONEAU exige algo con lo que no estamos de acuerdo nos vamos. Este argumento es falso ya que en la práctica se dieron situaciones que demuestran su inviabilidad. **En algunos posgrados que se acreditaron en la UBA sucedió esto y la respuesta de la CONEAU fue la siguiente: “La UBA presentó voluntariamente sus posgrados para la acreditación. Al hacerlo, aceptó libremente los marcos jurídicos y organizacionales, así como los instrumentos y procedimientos de la CONEAU”,** O sea que una vez que aceptaste no hay vuelta atrás.

Este boletín intenta aportar en la socialización de información sobre los procesos de acreditaciones que se inician en humanidades, entendemos al mismo como un aporte para el debate y la toma de decisiones colectivas y consideramos, debe ser acompañado por la apertura de espacios de debate e informativos los cuales hemos y seguiremos impulsando.

También sugerimos la profundización de estas informaciones para ello recomendamos algunos sitios web que hemos utilizado:

Página Web de la ANFHE con actas de reuniones plenarios y de comisiones de trabajo:
<http://anfhe.wordpress.com>

Documento con Lineamientos para la acreditación de profesorado universitario ANFHE-CUCEN en: http://anfhe.files.wordpress.com/2011/04/comisic3b3n-mixta-anfhe-cucen_documento_7-abril2011.pdf

CIN Acuerdos plenarios N° 697/09, 686/09 y 684/08 (comisión de asuntos académicos) en:
<http://www.cin.edu.ar/archivo.php>

Resolución ME 50/2010 en:
<http://www.boletinoficial.gov.ar/Inicio/index.castle?s=1&fea=09/02/2010>

Resolución ME 2170/08 en:
<http://www.boletinoficial.gov.ar/Inicio/index.castle?s=1&fea=13/01/2009>

Ley de Educación Superior (24.521) en: <http://www.coneau.edu.ar/archivos/447.pdf>

Página Web de CONEAU: <http://www.coneau.edu.ar/coneau/index.html#>

**La educación
del pueblo
no se vende.
Se defiende**

AULE
**la IZQUIERDA
INDEPENDIENTE**

Presidencia de la FULP
Federación Universitaria de La Plata